

**AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI
ELM VƏ TƏHSİL NAZİRLİYİ
MİNGƏÇEVİR DÖVLƏT UNIVERSİTETİ**

**YENİ DÖVRDƏ TƏHSİL VƏ TƏDQIQAT FƏALİYYƏTİ:
REALLIQLAR VƏ ÇAĞIRIŞLAR
Beynəlxalq elmi konfransın materialları
I CİLD**

Mingəçevir, 16-17 dekabr 2022-ci il

**YENİ ÇAĞDA EĞİTİM VE ARAŞTIRMA FAALİYETLERİ:
GERÇEKLER VE ZORLUKLAR
Uluslararası Bilimsel Konferansın bildirileri
CİLT I**

Mingeçevir, 16-17 Aralık 2022

**EDUCATIONAL AND SCIENTIFIC ACTIVITY IN A NEW TIME:
REALITIES AND CHALLENGES
Proceedings of The International Scientific Conference
VOLUME I**

Mingachevir, 16-17 December 2022

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
НОВУЮ ЭПОХУ: РЕАЛИИ И ВЫЗОВЫ
Материалы Международной научной конференции
ТОМ I**

Мингячевир, 16-17 декабря 2022 года

**AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI ELM VƏ TƏHSİL NAZİRLİYİ
MİNGƏÇEVİR DÖVLƏT UNİVERSİTETİ**

**YENİ DÖVRDƏ TƏHSİL VƏ TƏDQİQAT FƏALİYYƏTİ:
REALLIQLAR VƏ ÇAĞIRIŞLAR**

**Beynəlxalq elmi konfransın
m a t e r i a l l a r ı**

I CİLD

16-17 dekabr 2022-ci il

Elmi konfrans “Ali təhsil müəssisələrində 2022-ci ildə keçiriləcək beynəlxalq və respublika səviyyəli elmi konfrans və simpoziumların siyahısı” barəsində Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyinin 11 yanvar 2022-ci il tarixli, 03-11-14/15 nömrəli məktubuna uyğun olaraq keçirilmişdir.

MİNGƏÇEVİR

**AZERBAIJAN CUMHURİYETİ BİLİM VE EĞİTİM BAKANLIĞI
MİNGEÇEVİR DEVLET ÜNİVERSİTESİ**

**YENİ ÇAĞDA EĞİTİM VE ARAŞTIRMA FAALİYETLERİ:
GERÇEKLER VE ZORLUKLAR**

**Uluslararası Bilimsel Konferansın
b i l d i r i l e r i**

CİLT I

16-17 Aralık 2022

Bilimsel konferans, Azerbaycan Cumhuriyeti Bilim ve Eğitim Bakanlığının 11 Ocak 2022 tarih ve 03-11-14/15 sayılı "Yükseköğretim kurumlarında 2022'de Uluslararası ve ulusal düzeyde yapılacak bilimsel konferans ve sempozyumların listesi" konulu mektubuna uygun olarak yapılmıştır.

MİNGEÇEVİR

**THE MINISTRY OF SCIENCE AND EDUCATION
OF THE REPUBLIC AZERBAIJAN
MINGACHEVIR STATE UNIVERSITY**

**p r o c e e d i n g s
of The International Scientific Conference**

**EDUCATIONAL AND SCIENTIFIC ACTIVITY IN A NEW TIME:
REALITIES AND CHALLENGES**

VOLUME I

16-17 December 2022

The scientific conference was held in accordance with the letter of the Ministry of Science and Education of the Republic of Azerbaijan dated January 11, 2022 and numbered 03-11-14/15 on the topic "List of scientific conferences and symposiums to be held in higher education institutions in 2022 at the international and national level".

MINGACHEVIR

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МИНГЯЧЕВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**м а т е р и а л ы
Международной научной конференции**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В НОВУЮ ЭПОХУ: РЕАЛИИ И ВЫЗОВЫ**

ТОМ I

16-17 декабря 2022 года

Научная конференция проведена в соответствии с письмом Министерства науки и образования Азербайджанской Республики от 11 января 2022 года № 03-11-14/15 о «Списке проводимых научных конференций и симпозиумов международного и национального уровня в высших учебных заведениях в 2022 году».

МИНГЯЧЕВИР

Rektor Şahin Bayramovun elmi redaktorluğu ilə

ELMİ REDAKSIYA HEYƏTİ:

V.S.Əyyubov, i.e.d., prof.; V.S.Mustafayev, tex.f.d., dos.; N.D.Zeynalov, t.f.d., dos.; N.A.Qədimli, i.f.d., dos.; A.Ə.Əliyeva, tex.f.d., dos.; E.H.Cəfərova, s.f.d., dos.; E.Y.Hüseynova, i.f.d., dos.; M.B.İsmayılov, tex.f.d., dos.; S.M.Mustafayev, f.-r.f.d., dos.; M.N.Rəhimov, fil.f.d., dos.; Ü.İ.Aşurova, tex.f.d., dos.; T.F.Yusibova, f.-r.f.d., dos.; A.M.Mustafayeva, tex.f.d.; A.M.Tağıyev

KONFRANSIN TƏŞKİLAT KOMİTƏSİ:

Şahin Bayramov	– i.f.d., dos., MDU-nun rektoru, sədr;
Veysəl Əyyubov	– i.e.d., prof., MDU-nun elmi işlər üzrə prorektor əvəzi, sədr müavini;
Vüqar Mustafayev	– tex.f.d., dos., MDU-nun Elm və innovasiyalar şöbəsinin müdiri, məsul katib;
İnqa Zaleniene	– prof., Mykolas Romeris Universitetinin rektoru (Litva);
Wang Bida	– prof., Lanzhou Maliyyə və İqtisadiyyat Universitetinin prezidenti (Çin);
Almaz Kadıraliyev	– dos., Qırğız İqtisad Universitetinin rektoru (Qırğızıstan);
Viktor Çujikov	– prof., Kiyev Milli İqtisadiyyat Universitetinin prorektoru (Ukrayna);
İvan Orişenko	– prof., Kiyev Milli Texnologiya və Dizayn Universitetinin rektoru (Ukrayna);
Mladen Franko	– prof., Nova Goritsa Universitetinin prorektoru (Sloveniya);
Erdal Zorba	– prof., Qazi Universiteti (Türkiyə);
Murat Turhan	– dr., Yıldız Texnik Universiteti (Türkiyə);
İrfan Yazıcıoğlu	– prof., Hacı Bayram Veli Universiteti (Türkiyə);
Murat Canıtez	– prof., KTO Karatay Universiteti (Türkiyə);
Janar Temirbekova	– prof., Ahmet Yesevi Universiteti (Qazaxıstan);
Hamis Mahmudov	– MDU-nun rektorunun müşaviri;
Ramin Mahmudov	– MDU-nun rektorunun müşaviri;
Nizami Zeynalov	– t.f.d., dos., MDU-nun Təhsil fakültəsinin dekanı;
Nüşabə Qədimli	– i.f.d., dos., MDU-nun İqtisadiyyat və idarəetmə fakültəsinin dekanı;
Almaz Əliyeva	– tex.f.d., dos., MDU-nun Mühəndislik fakültəsinin dekan əvəzi;
Esmira Cəfərova	– s.f.d., dos., MDU-nun Humanitar fənlər kafedrasının müdiri;
Sahib Mustafayev	– f.-r.f.d., dos., MDU-nun Riyaziyyat kafedrasının müdiri;
Emiliya Hüseynova	– i.f.d., dos., MDU-nun Sənayenin təşkili və idarəetmə kafedrasının müdiri;
Mahir İsmayılov	– tex.f.d., dos., MDU-nun Mexanika kafedrasının müdiri;
Ülkər Aşurova	– tex.f.d., dos., MDU-nun Energetika kafedrasının müdiri;
Aida Mustafayeva	– tex.f.d., MDU-nun İnformasiya texnologiyaları kafedrasının müdiri;
Təranə Yusibova	– f.-r.f.d., dos., MDU-nun Fizika və ekologiya kafedrasının müdiri;
Vəfa Məhərrəmov	– fil.f.d., dos., MDU-nun Magistratura və Doktorantura Təhsil Mərkəzinin müdiri;
Arif Tağıyev	– MDU-nun İqtisadiyyat kafedrasının müdir əvəzi;
Üzeyir Zeynalov	– MDU-nun Tədris şöbəsinin müdiri;
Şahin Muradov	– MDU-nun baş mühasibi;
Elnur Xəlilov	– MDU-nun İnformasiya Texnologiyaları Mərkəzinin direktoru.

why the oral English of the sick students is so weak, we hope that we can find effective solutions to improve the students' oral English level, and we hope that they can be busy learning in order to apply it to practice, so as to promote learning and describe a beautiful chapter for the future life.

References

1. Wu Wenmei. How to cultivate students' cross culture in English teaching in senior high school Communicative competence // Journal of Yanbian Institute of Education, 2020, Vol. 34 (4), pp. 228-239.
2. Xia Zhongli. Cultivating students' intercultural communicative competence in english teaching in senior high schools. // Strategy of Chinese Youth, 2020, Vol. 8, ppP. 192-195.
3. Zhang Xiaoxiao. The cultivation of students' intercultural communicative competence in high school English education // Foreign Language Teaching and Research, 2020, Vol. 3, pp. 108-119.

УДК 811.11

ИНТОНАЦИОННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ДВУХСИНТАГМЕННЫХ РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫХ ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Амина Энвер гызы Сафарзаде

Азербайджанский университет языков
amina.safarzade@mail.ru

Интонация — это такое фонологическое средство, при помощи которого отдельные слова в зависимости от контекста и ситуации становятся самостоятельными единицами коммуникации или же, сочетаясь по грамматическим правилам данного языка с другими словами, сливаются в одно целое, цементируются в нём и вместе с последними служат осуществлению коммуникации [1, с. 18].

Интонация любого предложения имеет с лингвистической точки зрения две противопоставленные друг другу функции. С одной стороны, она оформляет предложение дает ему коммуникативную направленность, с другой — она расчленяет предложение на мелкие смысловые единицы. Первую функцию целесообразно называть внешнефразовой, а вторую — внутрифразовой [1, с. 22].

В английском языке разделительные вопросы состоят из двух синтагм (интонационных групп). Первая синтагма в разделительных вопросах всегда имеет низко-нисходящий тон. Вторая синтагма может произноситься как с низко-нисходящим, так и с низко-восходящим тоном. Выбор тона во второй синтагме зависит от отношения говорящего к содержанию предложения.

Сначала рассмотрим случаи, когда вторая синтагма в разделительных вопросительных предложениях произносится с восходящим тоном.

Например:

She is better today, isn't she?

(Ей сегодня лучше, не так ли?)

ʃi ɪz ˌbetə tədeɪ | ˌɪznʌt ʃi: || [3, с. 172]

They stay in the hotel, don't they?

(Они остаются в отеле, не так ли?)

ðeɪ ˈsteɪ ɪn ðə həʊˌtel | ˌdɒnt ðeɪ ||

It is my seat, isn't it?

(Это мое место, не так ли?)

it iz maɪ ˌsi:t | ˌɪznt it ||

Your sister knows English, doesn't she?

(Твоя сестра знает английский, не так ли?)

jə ˈsɪstə ˈnəʊz ˌɪŋɡlɪʃ | ˌdʌznt ʃi: ||

You shouldn't sign this document, should you?

(Вы не должны подписывать этот документ, не так ли?)

ju ˈʃʊdnt ˈsaɪn ðɪs ˌdɒkjʊmənt | ˌʃʊd ju: ||

В данных примерах первая интонационная группа произносится с низким нисходящим тоном, а вторая интонационная группа произносится с низким восходящим тоном. Человек, произносящий данные предложения, не вполне уверен в истинности мысли, которую он выдвинул в содержании предложения и, следовательно, ожидает получить ответ у собеседника. При произношении второй синтагмы с восходящим тоном, всегда требуется ответ на вопрос.

Теперь рассмотрим случаи, когда вторая синтагма в разделительных вопросительных предложениях произносится с нисходящим тоном.

Часто обе стороны разделительных вопросов произносятся с нисходящим тоном. Это происходит, когда говорящий полностью уверен в истинности высказанной мысли или мнения, выраженной в предложении, и вопрос не требует ответа.

Lovely day, isn't it?

(Прекрасный день, не так ли?)

ˈlʌvli ˌdeɪ | ˌɪznt it || [2, с. 172]

Использование «нисходящего» или «восходящего» тона в произношении данного типа предложений зависит от того насколько говорящий уверен в том, что он говорит. Человек, произносящий предложение *Lovely day, isn't it?* с нисходящим тоном во второй синтагме, уверен, что день прекрасный и видит, что погода хорошая, вышло солнце и т.д. Произнося данное предложение говорящий ждет что его собеседник просто согласится с ним.

Рассмотрим другой пример:

Great Britain is an island, isn't it?

(Великобритания — это остров, не так ли?)

ˈɡreɪt ˈbrɪtɪn ɪz ən ˌaɪlənd | ˌɪznt it ||

Все знают, что Великобритания — это остров и нет смысла искать ответ на этот вопрос. Следовательно человек, произносящий это предложение просто ждет что все согласится с ним.

Следующие примеры:

Mount Everest is the highest point on Earth, isn't it?

(Гора Эверест — самая высокая точка на Земле, не так ли?)

ˈmaʊnt ˈevərɪst ɪz ðə ˈhaɪst ˈpɔɪnt ɒn ˌɜːθ | ˌɪznt it ||

Baku is the capital of Azerbaijan, isn't it?

(Баку — столица Азербайджана, не так ли?)

bɑːˈkuː ɪz ðə ˈkæpɪtl əv æzəbaɪˌdʒɑːn | ˌɪznt it ||

The moon goes round the Earth, doesn't it?

(Луна вращается вокруг Земли, не так ли?)

ðə ˈmuːn ˈgəʊz ˈraʊnd ði ˌɜːθ | ˌdʌznt it ||

There are four seasons in a year, aren't there?

(В году четыре сезона, не так ли?)

ðeər ɑː ˈfɔː ˈsiːnz ɪn ə ˌjɪə | ˌɑːnt ðeər ||

Подобные разделительные вопросительные предложения, не требующие ответа, произносятся с нисходящим тоном во второй синтагме.

Таким образом, *двухсинтагменные разделительные вопросительные предложения в английском языке* имеют своеобразное интонационное оформление. Первая часть разделительных вопросительных предложений всегда произносится с низким нисходящим тоном. Различное интонационное оформление второй смысловой группы в разделительных вопросительных предложениях зависит от отношения говорящего к содержанию высказывания.

Интонационные контуры являются важными и универсальными средствами для передачи лингвистических и нелингвистических аспектов при общении. Именно с помощью интонационного оформления формируется речевое поведение собеседников. Правильное интонационное оформление приводит к достижению желаемого результата при общении на английском языке.

Использованная литература

1. Вейсалов, Ф.Я. Проблема фразовой интонации в современной лингвистике // – Баку: Ученые записки АПИЯ им М.Ф.Ахундова, – 1973. Серия XII, №2, – с. 17-23.
2. Sokolova M.A. et al. Theoretical phonetics of English. Dubna: Phoenix, 2010. – 192 p.
3. Zeynalov F.H. Practical English Phonetics. Book I. Bakı: Mütərcim, 2018. – 308 p.

UDC 811.1/2

THE DIFFERENCE BETWEEN BRITISH AND AMERICAN ENGLISH

Aynur Alakbarova

Azerbaijan State Pedagogical University
aynur.alakbarova55@mail.ru

As we know, the British introduced the language to the Americans when they settled in these lands by sea between 16th and 17th centuries. After the first settlers reached in America the differences between American and British English actually took place. Both British English and American English have numerous varieties. Let's focus on the most standard, non - regional variety of each one. There are some ways in which in British English and American English are different: vocabulary, accent, spelling and grammar. Let's watch American talking and British talking. British English is much more frontal and used with lips a lot more. By contrast, American English speakers moved the lips less. The lips are more relaxed and a mouth is generally wider. American English sound generally comes from further back in the mouth closer through the throat. British English is a lot tense. The sound British you need a produce a lot of sound at the front of your mouth. Vowel sounds are often shorter by American English meaning you need to make between sounds faster. All of these means you need use the muscles of your lips and cheek more. For instance, let's think about the word “water”. When I say it the first vowel sound is much more relax. I don't use my lips to pronounce the sound at all. “Water” the vowel sound is often a little longer than in British English then the rest of the sounds come from the further back “water”. When I say “water” the vowel sound is much tense. We are using muscles of our cheek and pressuring my lips into small rounded shape “water”. Then I pronounce the rest of the sounds near the front of my mouth without really relaxing back much “water”. So American English is more relax and tense to be spoken with a wider mouth using the lips less. British English is tense, more frontal and using the lips a lot more.