

№ 62

ISSN 1027-3875

31 yanvar 2009

**KHAZAR VIEW**

# XƏZƏR

**XƏBƏR**



**ELMİ-KÜTLƏVİ, BƏDİİ-PUBLİSİSTİK TOPLU**

[www.khazar.org](http://www.khazar.org)



## YÜKSƏK SƏVİYYƏLİ KADRLARIN İŞƏ CƏLB OLUNMASININ BƏZİ MƏQAMLARI



1991-ci ildə Azərbaycan öz müstəqilliyini bərpa etdikdən sonra ölkəmizdə fəaliyyət göstərən dövlət ali məktəbləri ilə yanaşı özəl ali məktəblər meydana gəlməyə başladı. Ali məktəblərin sayının artması ali məktəblərdə təhsil alanların da say artımına gətirib çıxardı. Belə bir dövrdə ali məktəblərdə təhsilin yüksək keyfiyyətinin təmin edilməsi xeyli çətinləşsə də, həmişə ön planda durmalıdır.

Azərbaycanda, özəl ali məktəblərlə müqayisədə, dövlət ali məktəblərinin (daha doğrusu, "dövlət" sözünün) nüfuzunun xeyli yüksək olduğu bir vaxtda, təbii ki, təhsildə məhz keyfiyyət yolunu seçən özəl ali məktəblər uğurlar qazana bilər və onların fəaliyyəti uzunömürlü ola bilər. Təhsilin keyfiyyəti məsələsini kağız üzərində birinci göstərib, tədris prosesində bunu yaddan çıxaran (bəlkə də bilərəkdən unudan) özəl ali məktəblər isə, sözsüz ki, zamanın süzgəcindən keçə bilməyəcək və gec-tez ölkənin təhsil müstəvisindən silinəcəklər (əslində isə, "dövlət ali məktəbləri bundan tam sığortalanıb" demək də tezdir).

Hər hansı bir ali məktəbdə yüksək keyfiyyətli təhsil vermək üçün bir sıra vacib amillərə xüsusi diqqət yetirilməlidir. Müasir təhsil modelinin və tədris proqramlarının tətbiqi, tələbələrin bilik səviyyələrinin müasir metodlarla qiymətləndiril-

məsi, geniş beynəlxalq əlaqələrin yaradılması, zəngin və müasir kitabxana sisteminin qurulması, tələbə-müəllim münasibətlərinin yeni ab-havadada qurulması, tədris prosesində şəffaflığın təmin olunması, təhsildə korrupsiya elementlərinə qarşı ciddi mübarizə aparılması, ali məktəblər arasında halal rəqabət atmosferinin yaradılması və s. belə amillərdəndir.

Ali məktəblərdə yüksək səviyyəli kadrların işə cəlb edilməsi isə bu yolda ən vacib amillərdən biri kimi qeyd edilməlidir.

Təbii ki, uzun illər boyu təhsil sahəsində çalışan mütəxəssislərin əksəriyyəti hər hansı bir dövlət ali məktəbində, eləcə də bir sıra başqa dövlət təşkilatlarında, ştat işçisi olaraq çalışırlar. Lakin bu müəllimlərin, eyni zamanda, özəl ali məktəbdə də işləməsi xeyli fərqli fikirlər doğurur. Bu hal, özəl ali məktəblərdə kadr potensialının zəifliyinin göstəricisinə çevrilir və həmin ali məktəblərə "baş qaxıncı" olur.

«Müəllim eyni zamanda iki və daha çox ali məktəbdə dərs deyirsə, o, gücünü bir neçə istiqamətdə payladığından işini səmərəli görə bilmir və bu da tədrisin keyfiyyətinin aşağı düşməsinə gətirib çıxarır» ruhunda söylənilən fikirlər özəl ali məktəblər əleyhinə aksiom kimi qəbul olunmaqdadır.

Bu fikirlərdə həqiqət elementləri olsa da, bəzi diqqətçəkən başqa məqamlar da var.

1. Əgər müəllim çalışdığı dövlət ali məktəbindən kənarda da iş axtarırsa, bu o deməkdir ki, buradakı «həyat» onu tam qane etmir və bu səbəbdən də o burada, sözlün əsl mənasında, «janını qoymayacaq».

2. Əgər hər hansı bir dövlət ali məktəbində ştat işçisi olaraq çalışan yaxşı bir müəllim başqa bir özəl ali məktəbdə də dərs deməyə vaxt və imkan tapırsa, işlədiyi ali məktəbin və ya başqa təşkilatın rəhbərliyi ilə onun bu məsələni necə tənzimləməsi özəl ali məktəbin rəhbərliyini maraqlandırmır.



3. Əgər müəllim 2 və ya daha çox ali məktəbdə dərs deyirsə, hansı ali məktəbdə o öz işini daha vicdanla görəcək, hansı ali məktəbdə daha həvəslə işləyəcək, başqa sözlə, hansı ali məktəbdə onun «faydalı iş əmsalı» daha yüksək olacaq? Bu məsələdə də «ştat» sözünə xüsusi önəm verənlər, «əlbəttə, ştatda işlədiyi ali məktəbdə» deyəcəklər.

Əslində isə müəllim o ali məktəbdə daha həvəslə və yaradıcılıqla işləyəcək ki, orada onun üçün müstəqil iş şəraiti yaradılsın, onu qane edən ab-hava olsun, elmi yaradıcılıqla məşğul olmaq, eləcə də, ali məktəbin beynəlxalq əlaqələri və bu əlaqələrdən faydalanmaq imkanları geniş olsun, yüksək maaş verilsin və s. Məhz belə şəraitin yaradıldığı ali məktəbdə müəllimin «faydalı iş əmsalı» daha yüksək olacaq ki, bu da son məqamda yüksək səviyyəli kadrların hazırlanması prosesinə öz müsbət təsirini göstərəcək.

Bununla bərabər, yaxşı, tanınmış mütəxəssisi cəlb edə bilmək üçün hər bir ali məktəbin rəhbərliyi yuxarıda sadalanan şərtlərə cavab verən şəraiti yaratmaq məcburiyyətindədir ki, bu da rəqabətə və deməli, inkişafa yol açır.

Hələ bir məsələni də xüsusi qeyd etmək lazımdır. Bir neçə ali məktəbdə çalışan müəllim, çalışdığı ali məktəbləri yuxarıda sadalanan məqamlar üzrə qiymətləndirdikdən sonra bu ali məktəblərin hansında ştatda olaraq işləyəcəyini də mütləq götür-qoy edəcək.

Beləliklə, yaxşı bir mütəxəssisin müxtəlif ali məktəblərdə çalışması, əslində, son məqamda o ali məktəblər arasında rəqabət motivləri yaradır və bu da təbii ki, inkişafı şərtləndirir. Son nəticədə isə hər tərəf fayda əldə edir. Özəl ali məktəb mütəxəssisə olan ehtiyacını ödəyir; ali məktəbin tələbələri yüksək səviyyəli bir mütəxəssisdən dərs alır və daha savadlı kadr kimi yetişirlər; müəllim isə ən azı iş və həyat şəraitini yaxşılaşdırır və bunun nəticəsində məşğul olduğu işdən məmnun qalır.

Bunun nəyi pisdir ki?!

İsaxan İSAXANLI

## First DUAL MBA Program in Azerbaijan



Prof. Hamlet Isaxanli met with Mr. Bert Wolfs, academic dean of SBS (Swiss Business School) on 15-17<sup>th</sup> of January, 2009. Prof. Hamlet Isaxanli and other associates of the Khazar University discussed mutual cooperation opportunities between the two institutions.

Parties signed a collaboration contract about DUAL MBA program in International Management, Marketing, Global Finance and Banking. This is the first double degree program in MBA area in Azerbaijan. Program allows students to have a diploma both from the reputable European business school - SBS and Khazar University. A curriculum of the DUAL MBA program is developed in accordance with SBS Policies and Procedures. Duration of the program is 1.5-2 years. DUAL MBA Program will be delivered at Khazar University, jointly by SBS (Swiss Business School) and Khazar University faculty in Baku, Azerbaijan.

Program starts in September, 2009. General admission criteria are bachelor degree, GMAT test or GMAT like admission exam. Khazar University is going to organize preparatory courses in GMAT and admission exams. Details of the program, curricula, admission criteria and procedures will be available at our website starting since the end of February, 2009.

For more information please contact Prof. Mahammad Nuriyev at [mnouriev@khazar.org](mailto:mnouriev@khazar.org) and Aygul Isayeva at [aisayeva@khazar.org](mailto:aisayeva@khazar.org).