

AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI ELM VƏ TƏHSİL NAZİRLİYİ
NAXÇIVAN DÖVLƏT UNIVERSİTETİ

İNNOVASIYA VƏ DAVAMLI İNKİŞAF:
YENİ İDEYALAR VƏ HƏLLƏR

I BEYNƏLXALQ ELMİ KONFRANS

*Naxçıvan Dövlət Universitetinin Elmi
Şurasının 29 noyabr 2024-cü il tarixli qərarı ilə
(Protokol № 04) çapa tövsiyə olunmuşdur.*

BAŞ REDAKTOR

Elbrus İSAYEV – *Naxçıvan Dövlət Universitetinin rektoru*

ELMİ REDAKTOR

Elsevər ƏSƏDOV – *Elm və innovasiya məsələləri üzrə prorektor*

REDAKTORLAR

Elnarə ALLAHVERDİYEVƏ – *Texnoloji transfer və innovasiyalar sektorunun müdiri*

Cavanşir ZEYNALOV – *Elektronika və informasiya texnologiyaları kafedrasının professoru*

REDAKSİYA HEYƏTİ

Akad. Muxtar İmanov – Azərbaycan Dillər Universiteti (Azərbaycan)

Akad. Taryel Talıbov – Naxçıvan Dövlət Universiteti (Azərbaycan)

Prof. Dr. Ahmed Ocak – Ağrı İbrahim Çeçen Universiteti (Türkiyə)

Prof. Dr. Abdul Saboor Gill – Arid Agriculture University (Pakistan)

Prof. Dr. Teymur Abbasov – Naxçıvan Dövlət Universiteti (Azərbaycan)

Prof. Ağası Məlikov – Bakı Mühəndislik Universiteti (Azərbaycan)

Prof. Dr. İsa Abdullayev – Naxçıvan Dövlət Universiteti (Azərbaycan)

Prof. Vaqif Qasimov – Bakı Mühəndislik Universiteti (Azərbaycan)

Prof. Dr. Erkut Attar – Yeditepe Universiteti (Türkiyə)

Prof. Həmzəğa Orucov – Bakı Mühəndislik Universiteti (Azərbaycan)

Dos. Dr. Soner Yıldırım – University of Prizren (Kosovo)

Dos. Dr. Şəhla Şirəliyeva – Naxçıvan Dövlət Universiteti (Azərbaycan)

Dos. Dr. Məftun Əliyev – Naxçıvan Dövlət Universiteti (Azərbaycan)

Dos. Dr. Hüseyn Qasimov – Naxçıvan Dövlət Universiteti (Azərbaycan)

Dos. Dr. Surə Rəhimova – Naxçıvan Dövlət Universiteti (Azərbaycan)

Dos. Dr. Azamat Maksudunov – Kyrgyz Turkish Manas University (Qırğızıstan)

Dos. Dr. Ermek Nurmaganmet – Yessenov University (Qazaxıstan)

Dos. Dr. Dumitru Goldbach – Valahia University of Targoviste (Rumınyə)

Dos. Dr. Medet Jandildinov – Karaganda Buketov University (Qazaxıstan)

Dos. Dr. Olga Yashenkova – T.Shevchenko National University of Kyiv (Ukrayna)

Dos. Dr. Özkan Şahin – Düzce Universiteti (Türkiyə)

Dos. Dr. Aysel Ersoy – Istanbul Cerrahpaşa Universiteti (Türkiyə)

Dos. Dr. Xumar Məmmədova – Naxçıvan Dövlət Universiteti (Azərbaycan)

Dos. Dr. Taleh Xəlilov – Naxçıvan Dövlət Universiteti (Azərbaycan)

Dos. Dr. Eltun İbrahimov – Naxçıvan Dövlət Universiteti (Azərbaycan)

Dos. Dr. Cavadxan Qasimov – Naxçıvan Dövlət Universiteti (Azərbaycan)

PhD. Pawel Rozga – Institute of Electrical Power Engineering (Polşa)

Lyudmila Quliyeva – Naxçıvan Dövlət Universiteti (Azərbaycan)

İnnovasiya və davamlı inkişaf: yeni ideyalar və həllər

I Beynəlxalq elmi konfrans, 01-02 oktyabr 2025, Naxçıvan şəhəri, səh 1139.

MÜNDƏRİCAT

TƏHSİL VƏ İNKİŞAF

Anar Həmidov, Səbinə Əliyeva, Təvəkgül Cavadova, Sədaqət Nuriyeva. Rəqəmsal texnologiyaların pedaqoji təhsillə qarşılıqlı əlaqəsi.....	13
Narmin Allahverdiyeva. Comparative analysis of metaphorical expressions in english and Azerbaijani.....	22
Bənövşə Rzayeva. Aşıq ədəbiyyatında həyat və yaradıcılıqları haqqında səthi məlumat verilməyən el şairləri (dəllək Murad və ululu Kərim).....	24
İranə Məmmədova. Süni intellekt təhsildə innovasiyanın davamlı inkişafı kimi.....	33
Farah Ahmadova. Solving inverse schrodinger problems using deep learning-based regression methods.....	44
Aytən Kərimova. Təhsil innovasiyaları: fizika dərslərində süni intellekt tətbiqlərinin çətinlikləri və məhdudiyyətləri.....	52
Nailə Qardaşbəyova, Adilə Quliyeva. Yeni tədris metodları: STEAM və texniki təhsil.....	58
Fidan Quluzadə. İbtidai təhsildə ai əsaslı pedaqoji innovasiyalar: DATA analitika ilə koqnitiv inkişafın dəstəklənməsi.....	63
Leyla Əliyeva. Azərbaycan dili üzrə dil qaydalarının tətbiqində innovativ yanaşma.....	72
Ulvu Novruzov, Vagif Zeynalov. Strategic planning transformation in higher education: Innovative and integrative practices.....	77
Aysel Asadova. Artificial intelligence and the future of language learning.....	89
Aysu İsmayılova. The structure and functions of the participle in english grammar.....	94
Elşən Səfixanov. Koqnitiv riyaziyyat və psixopedaqoji inteqrasiya: emosional və neyropsixoloji faktorların riyazi tədrisə təsiri.....	100
Dilbər Orucova. İnnovativ düşüncənin linqvokulturoloji konstruksiyası.....	116
Xumar Məmmədova. Təhsil dayanıqlı inkişafın əsas amili kimi.....	120
Tofiq Hacıyev. XI sinif fizika kursunda "aktiv, induktiv və tutum müqavimətlərinin ardıcıl birləşdirildiyi dəyişən cərəyan dövrəsi üçün om qanunu" mövzusunun tədrisində virtual nümayiş təcrübələrindən istifadə texnologiyası.....	122
Günay Bədəlzadə. Sağlamlıq imkanları məhdud uşaqlar üçün təhsildə innovativ texnologiyaların rolu.....	129
İnci Adilzadə. Təhsildə innovativ yanaşmalar.....	136
Amina Safarzade. Using digital platforms to improve vocabulary acquisition in english for academic purposes.....	141

USING DIGITAL PLATFORMS TO IMPROVE VOCABULARY ACQUISITION IN ENGLISH FOR ACADEMIC PURPOSES

Amina SAFARZADE

amina.safarzade@adu.edu.az

amina.safarzada@khazar.org

Orcid: 0000-0003-3203-5112

H
Y
Khazar University

Keywords: digital platforms, academic English, vocabulary development, language skills, teaching methodology, online learning, educational technologies

Introduction

In an era of rapidly evolving educational technologies, vocabulary acquisition for English for Academic Purposes (EAP) learners is undergoing significant transformation. Traditional vocabulary teaching methods, though still valuable, often fall short of meeting the demands of learners in digital and hybrid learning environments. Digital platforms — ranging from general-purpose tools like Quizlet to specialized academic language platforms — have opened new pathways for vocabulary development that are interactive, personalized, and scalable. This paper explores how digital platforms can enhance vocabulary acquisition within EAP contexts. It outlines the types of tools available, discusses their pedagogical advantages and limitations, and proposes best practices for integrating them into curriculum design. Importantly, the paper refrains from presenting empirical research but instead offers a theoretically grounded discussion informed by current trends and pedagogical perspectives.

1. The role of vocabulary in eap. Vocabulary is a cornerstone of academic language proficiency. Unlike general English, academic English involves domain-specific terminology, formal discourse markers, and collocations that are essential for comprehension and production in academic settings. Students who lack sufficient academic vocabulary often struggle with reading comprehension, academic writing, and oral presentations.

Vocabulary constitutes the foundation of language proficiency, enabling learners to comprehend spoken and written texts, express ideas clearly, and engage effectively in academic, professional, and social communication. Effective vocabulary development not only supports the four core language skills — listening, speaking, reading, and writing — but also enhances cognitive abilities such as critical thinking and memory, which are essential for academic success [Haque et al., 2024, p. 226].

Vocabulary development in EAP, therefore, requires targeted approaches that go beyond incidental learning. It must involve intentional, contextualized, and repeated exposure to new terms, supported by activities that encourage deep processing and use.

2. Overview of digital platforms for vocabulary development. Digital platforms suitable for EAP vocabulary instruction can be broadly categorized as follows:

2.1 Flashcard-Based Tools. Platforms such as Quizlet and Anki offer customizable flashcard sets that support spaced repetition, image association, and audio playback. These tools are particularly effective for memorization and review of terminology [Le & Luong, 2023, p. 315].

2.2 Corpus-Based Tools. Web platforms like COCA (Corpus of Contemporary American English) or the Academic Word List allow students to explore real-world academic usage, collocations, and concordances. These tools support data-driven learning and raise awareness of word frequency and usage in context.

2.3 AI-Based Applications. Some platforms integrate artificial intelligence to personalize learning pathways. For example, apps that adapt vocabulary quizzes based on learner performance or suggest academic synonyms for student writing.

2.4 Gamified Learning Tools. Gamification enhances learner motivation and engagement. Platforms such as Memrise use game elements to reinforce vocabulary retention in a more entertaining way, making learning less monotonous.

In addition to boosting motivation, gamified tools can significantly improve vocabulary acquisition. Research suggests that learners often absorb new words subconsciously while engaging with educational games, which simulate real-world communication scenarios. This implicit learning process helps students gain confidence and supports more meaningful use of vocabulary in context [Robin & Aziz, 2022, p. 2375].

The increasing relevance of digital education is driven by the rapid modernization of information and the evolving demands of the labor market, which necessitate the continuous development of modern professional competencies. In this context, digital platforms are most effective when integrated into pedagogical models that consider learners' needs, educational objectives, and learning conditions. The integration of such technologies into foreign language instruction reflects their potential not only to support personalized learning trajectories but also to expand access to high-quality, flexible language education within a digital educational ecosystem [Temirkhan, Yelubay & Ibrayeva, 2025, p. 667].

3. Pedagogical strategies for using digital tools. To ensure the effective use of digital platforms, teachers must align technology use with clear learning objectives. A wide range of digital tools — including gamified applications, mobile apps, and multimedia resources — can support vocabulary development in diverse educational contexts. The effectiveness of these tools depends on learners' age, goals, and preferences; for instance, younger students may benefit more from game-based formats, while older or more advanced learners might engage better with multimedia content that offers deeper lexical exploration [Zamora-Pinargote & Flores-Vélez, 2023, p. 31]. Recent studies indicate that mobile-assisted platforms significantly enhance students' ability to retain academic vocabulary, particularly when multimodal elements such as images, sounds, and interactive features are incorporated. Additionally, gamified components and social media-based applications have been shown to foster deeper vocabulary engagement by combining authentic communication, visual cues, and immediate feedback, leading to improved long-term

retention [Ji & Aziz, 2021, p. 1513]. Therefore, teachers should critically evaluate and select platforms that align with specific pedagogical objectives to ensure meaningful and context-relevant vocabulary learning experiences [Zamora-Pinargote & Flores-Vélez, 2023, p.31].

Recommended strategies include: 1. Integrating vocabulary tools into course LMS [Learning Management Systems]; 2. Assigning self-paced vocabulary practice using flashcard apps; 3. Designing tasks that encourage students to use corpus tools in writing and editing; 4. Encouraging peer collaboration through platform-based group tasks; 5. Combining traditional vocabulary notebooks with digital resources for reinforcement.

4. Advantages and challenges

Advantages:

- Accessibility and flexibility for learners
- Increased learner autonomy
- Enhanced motivation through interactivity and gamification
- Immediate feedback and tracking of progress

Challenges:

- Digital overload and screen fatigue
- Inconsistent internet access
- Dependence on technology without critical evaluation
- Teachers' varying levels of digital literacy

Despite the pedagogical potential of digital tools in language education, their implementation presents notable challenges for both teachers and learners. These include limited technological infrastructure, lack of training, institutional restrictions on tool usage, and learners' varying digital literacy and confidence levels, particularly in under-resourced or rural settings [Raw & Ismail, 2021, p.946].

To address these, institutions should provide training and promote blended methodologies that combine the best of both traditional and digital approaches.

Conclusion. The integration of digital platforms into vocabulary instruction for academic English represents a significant step toward modernizing language education. When used strategically, these tools not only enhance vocabulary acquisition but also empower students to become more autonomous and reflective learners. The role of the teacher remains central in guiding the effective and critical use of these platforms. Ultimately, sustainable vocabulary development lies in the synergy between pedagogy and technology.

REFERENCES

1. Haque, A., Ariansyah, M. R., Wiladyah, N. C., & Sari, R. N. (2024). Teaching Vocabulary in a Digital Era: A Study on Tools and Techniques for Engaging English Learners. IREELL: Indonesian Review of English Education, Linguistics, and Literature, 2(2), 225-245.
2. Ji, P. W., & Aziz, A. A. (2021). A systematic review of vocabulary learning with mobile-assisted learning platforms. Int. J. Acad. Res. Bus. Soc. Sci, 11, 1503-1521.

3. Le, H. H., & Luong, T. D. (2023). Using Flashcard-Based Techniques to Improve Students' Vocabulary Retention. Vietnam Journal of Education, 313-325.
4. Raw, S. D. M., & Ismail, H. H. (2021). Tracing effectiveness and challenges in using online tools to enhance vocabulary language learning: A review. International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development, 10(3), 938-952.
5. Robin, S.J., & Aziz, A. (2022). The use of digital tools to improve vocabulary acquisition. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, 12(1), 2472-2492
6. Temirkhan Zh., Yelubay A.B., Ibrayeva Zh.K. (2025). The features of using the learning apps platform for developing students' foreign language vocabulary in the context of the digital education paradigm. Bulletin of ablai khan kazırandwl series "pedagogical sciences" Number 2 (77), 667-683.
7. Zamora-Pinargote, F., & Flores-Vélez, A. R. (2023). The use of digital tools to improve students' vocabulary. Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun-ISSN: 2697-3456, 7(12 Ed. esp.), 18-34.

XÜLASƏ

Bu məqalədə akademik məqsədlər üçün ingilis dili öyrənən tələbələrin lüğət bazasının inkişafında rəqəmsal platformaların rolu araşdırılır. Təhsil texnologiyalarının sürətli inkişafı və geniş istifadəsi fonunda ənənəvi tədris metodlarının yenidən nəzərdən keçirilməsi zərurəti yaranır. Rəqəmsal resurslar tələbələrə müstəqil və məqsədyönlü şəkildə lüğət öyrənmək üçün müxtəlif imkanlar yaradır. Məqalədə onlayn lüğətlər, qlossarilər, interaktiv tətbiqlər, tədris oyunları və süni intellekt əsaslı platformalar kimi müxtəlif rəqəmsal vasitələrin tədrisə necə inteqrasiya oluna biləcəyi təhlil edilir. Həmçinin müəllimlərin bu texnologiyalardan səmərəli istifadə etməsi üçün strategiyalar təqdim olunur. Məqalədə rəqəmsal və ənənəvi yanaşmalar arasında tarazlığın vacibliyi və tələbələrin rəqəmsal mənbələrlə işləyərkən tənqidi düşünmə və refleksiya bacarıqlarının inkişaf etdirilməsi məsələləri önə çəkilir. Məqalə ingilis dili müəllimləri, metodistlər və rəqəmsal təhsil sahəsində çalışan mütəxəssislər üçün nəzərdə tutulub.

Açar sözlər: *rəqəmsal platformalar, akademik ingilis dili, lüğət inkişafı, dil bacarıqları, tədris metodikası, onlayn öyrənmə, təhsil texnologiyaları*

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматривается роль цифровых платформ в развитии словарного запаса в рамках курсов английского языка для академических целей. В условиях стремительного роста использования образовательных технологий преподавание академического английского сталкивается с необходимостью адаптации традиционных методик. Цифровые платформы предлагают широкий спектр инструментов для поддержки автономного и целенаправленного изучения лексики. Авторы анализируют типы цифровых ресурсов, которые могут быть интегрированы в преподавание: от словарей и глоссариев до интерактивных приложений, обучающих игр и платформ с искусственным интеллектом. Внимание уделяется также педагогическим стратегиям, позволяющим эффективно использовать эти технологии для закрепления и активного применения лексики в академическом контексте. Особый акцент сделан на необходимости баланса между цифровыми и традиционными подходами, а также на важности формирования у обучающихся навыков критического мышления и рефлексии при работе с цифровыми материалами. Статья предназначена для преподавателей английского языка, методистов и специалистов в области цифрового образования.

Ключевые слова: *цифровые платформы, академический английский, развитие словарного запаса, языковые навыки, методика преподавания, онлайн-обучение, образовательные технологии*