

**“SÜNİ İNTELLEKT VƏ HUMANİTAR ELMLƏR:
MÜASİR VƏZİYYƏT VƏ PERSPEKTİVLƏR”**

Beynəlxalq elmi konfransın

MATERIALLARI

21 noyabr 2025-ci il

International Scientific Conference

**“ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND HUMANITARIAN
SCIENCES: MODERN SITUATIONS AND PERSPECTIVES”**

MATERIALS

21 Noyabr 2025

Международная научная конференция

**«ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ГУМАНИТАРНЫЕ
НАУКИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

МАТЕРИАЛЫ

21 ноября 2025 года

**“SÜNİ İNTELLEKT VƏ HUMANİTAR ELMLƏR: MÜASİR VƏZİYYƏT
VƏ PERSPEKTİVLƏR” *Beynəlxalq elmi konfransın MATERIALLARI.***

– Bakı: ADU, – 464 s.

ISBN: 978-9952-28-788-2

© ADU, 2025

KONFRANSIN TƏŞKİLAT KOMİTƏSİ

Sədr: **Abdullayev K.M.**

Azərbaycan Dillər Universitetinin rektoru, akademik

Sədr müavini: **Əliyeva H.Ə.**

ADU-nun Elm və İnnovasiya məsələləri üzrə prorektor, professor

Üzvlər

1. **Qəribova J.Ə.** (ADU-nun Beynəlxalq əlaqələr üzrə prorektor, professor)
2. **Cəfərova T.Ş.** (ADU-nun Sosial məsələlər və ictimaiyyətlə əlaqələr üzrə prorektor, dosent)
3. **Mehrabov V.A.** (ADU-nun Ümumi işlər üzrə prorektor, dosent)
4. **Şahməmmədova Ş.İ.** (ADU-nun Tədris məsələləri üzrə prorektor, psix.ü.f.d.)
5. **Adilova N.E.** (Azərbaycan Dövlət Neft və Sənaye Universitetinin BA Proqramlarının direktor müavini, t.ü.f.d.)
6. **Barbara Levandovski** (Konin Dövlət Tətbiqi Elmlər Universitetinin professoru)
7. **Summaira Sarfraz** (Pakistanın Kompüter və İnkişaf etməkdə olan Milli Elmlər Universitetinin Humanitar Elmlər fakültəsinin dekanı)
8. **İbiyev F.T.** (İnformasiya texnologiyaları kafedrasının müdiri, dosent)
9. **İmanov Q.C.** (AMEA-nın İdarəetmə Sistemləri İnstitutu, İqtisadiyyatın qeyri-səlis modelləri laboratoriyasının müdiri, professor)
10. **İmanov M.K.** (Azərbaycan ədəbiyyatı kafedrasının müdiri, akademik)
11. **İmanova S.R.** (ADU-nun Elm şöbəsinin müdiri, dosent)
12. **Hüseyn Uzunboylu** (Yaxın Şərq Universitetinin Pedaqoji Elmlər Departamenti, professor)
13. **Qeorq Şuppener** (Slovakiya, Trnava Universitetinin professoru)
14. **Məmmədov M.Ə.** (AMEA-nın Nəsimi adına Dilçilik İnstitutunun Kompüter dilçiliyi şöbəsinin müdiri, professor)
15. **Məmmədov A.Y.** (Ümumi dilçilik kafedrasının müdiri, professor)
16. **Məmmədov M.Y.** (Həmkarlar İttifaqı Komitəsinin sədri, dosent)
17. **Qardaşova L.A.** (ADNSU-nun Elmi işlər üzrə prorektor, professor)
18. **Zamanov A.D.** (Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin Elm və innovasiyalar üzrə prorektor, professor)

4. Rogers, B. (2006). Classroom Behaviour: A Practical Guide to Effective Teaching, Behaviour Management and Colleague Support (2nd ed.). Sage Publications.

5. Wen, T., Chang, A. J., & Yuan, S. F. (2013). International Chinese Classroom Management [国际汉语课堂管理]. Beijing Higher Education Press.

Safarzade Amina
Azerbaijan University of Languages

THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN FORMING CRITICAL THINKING AND INTERCULTURAL COMPETENCE IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Key words: *artificial intelligence, critical thinking, intercultural competence, foreign language teaching, higher education*

Açar sözlər: *süni intellekt, tənqidi düşüncə, mədəniyyətlərarası kompetensiya, xarici dil tədrisi, ali təhsil*

Ключевые слова: *искусственный интеллект, критическое мышление, межкультурная компетенция, преподавание иностранных языков, высшее образование*

Abstract. The increasing role of artificial intelligence (AI) in education has led to new methodological approaches in foreign language teaching. This paper examines how AI contributes to the development of critical thinking and intercultural competence in higher education contexts. Through adaptive learning platforms, AI-driven simulations, and intelligent language tutors, students gain opportunities not only to enhance linguistic skills but also to engage in critical reflection and intercultural dialogue. The thesis highlights both the pedagogical benefits and the challenges of implementing AI in language education.

Introduction. The integration of AI in language pedagogy marks a turning point in higher education. AI is not simply a technological instrument but an agent of transformation in how students engage with language and culture. Traditional foreign language teaching has long emphasized grammar, vocabulary, and communicative skills. However, the demands of the 21st century require additional competences – critical thinking, problem-solving, and intercultural awareness.

Within this context, AI serves as a methodological enhancer. It offers learners the ability to work with authentic media texts, real-time simulations, and adaptive feedback systems, all of which contribute to the development of deeper cognitive and cultural skills.

AI and the Development of Critical Thinking. Critical thinking is central to academic success and professional life. In language learning, it involves analyzing information, evaluating arguments, and constructing meaning beyond literal comprehension.

The digital landscape has shifted from a “do it yourself” culture to a “do it for me” model, where content creation requires minimal technical skills and can be accomplished with mobile devices. As a result, online spaces are saturated with information, making it increasingly difficult for learners to distinguish reliable sources from misleading or irrelevant material. In this context, digital literacy no longer refers merely to the ability to use tools but to the capacity to critically evaluate, filter, and apply trustworthy content – a competence that AI-based learning environments can help to develop [2, p. 9]. AI-based tools can facilitate this by: 1) *Interactive Media Analysis* – AI platforms allow students to work with authentic texts, videos, and news sources, prompting them to compare perspectives and detect bias; 2) *Argument Mapping* – intelligent writing assistants guide learners in structuring essays and debates, highlighting logical fallacies and coherence gaps; 3) *Adaptive Questioning* – AI tutoring systems provide higher-order thinking questions, encouraging analysis, synthesis, and evaluation rather than rote memorization. Such applications support evidence-based pedagogy, where teaching decisions are informed by measurable outcomes and systematic feedback.

AI and the Formation of Intercultural Competence. Intercultural competence is the ability to communicate effectively across cultural contexts, demonstrating openness, empathy, and adaptability. AI plays a crucial role in this process by simulating real-world intercultural interactions.

- *Virtual Role-Plays* – AI-driven avatars can imitate intercultural communication scenarios (e.g., business negotiations, academic discussions), allowing students to practice culturally sensitive responses.

- *Chatbots with Cultural Contexts* – modern AI systems are designed to reflect sociolinguistic nuances, exposing learners to diverse speech registers, idioms, and pragmatic norms [1].

- *Cultural Analytics* – AI helps analyze linguistic variation across cultures, offering insights into politeness strategies, turn-taking, and discourse markers.

These applications align with the concept of global education, preparing learners for participation in international academic and professional communities.

Methodological Approaches and Evidence-Based Practices. AI-based language teaching should not replace the instructor but complement human pedagogy. Evidence-based practices demonstrate that the most effective learning occurs when AI is integrated with human guidance.

Although much of current AI in Education (AIED) reflects traditional instructional models and often risks reducing teachers to a purely functional role, the real potential of AI lies in supporting and extending teachers' expertise. Instead of merely automating conventional classroom tasks, AI can foster innovative forms of pedagogy by enabling collaborative learning, facilitating continuous assessment, and providing intelligent teaching assistants. Such applications not only enhance efficiency but also help preserve the teacher's role as a mentor and guide, while simultaneously opening new opportunities for social learning and deeper educational engagement [3, p. 621-622]. Practical approaches include: 1) *Blended Learning Models* – combining AI-mediated tasks with classroom discussions fosters critical reflection; 2) *Learning Analytics* – teachers can track learners' intercultural awareness through AI-supported data visualization; 3) *Task-Based Language Learning with AI* – AI generates authentic problem-solving tasks, encouraging collaborative inquiry and cultural exchange.

In addition to using AI as a pedagogical tool, there is a pressing need to educate learners and teachers about AI itself. Students must acquire a basic understanding of how AI functions in order to work effectively with intelligent systems, while teachers require specialized preparation to guide learners in both technical and ethical aspects of AI integration. Developing AI literacy across the curriculum is therefore essential, as it equips future professionals with the competence to participate critically in discussions about what AI should or should not be designed to do, and prepares educators to foster responsible and informed use of such technologies [4, p. 123-124]. Nevertheless, ethical concerns such as data privacy, algorithmic bias, and over-automation must be addressed to ensure fair and responsible use of AI in education.

Conclusion. AI represents a transformative tool in foreign language education. It enhances not only linguistic competence but also critical thinking and intercultural awareness, both of which are essential for global citizenship. While challenges remain in ethical and methodological implementation, evidence suggests that AI-supported teaching, when balanced with human instruction, leads to sustainable educational outcomes. Future research should focus on longitudinal studies exploring how AI contributes to learners' personal and professional growth in multicultural environments.

References:

1. Chaves A.P. et al. Chatbots language design: The influence of language variation on user experience with tourist assistant chatbots // *ACM Transactions on Computer-Human Interaction*, 2022, 29(2), pp. 1-38.
2. Godwin-Jones R. Evolving technologies for language learning // *Language Learning & Technology*, 2021, 25(3), pp. 6-26.
3. Holmes W., Bialik M. and Fadel C. Artificial intelligence in education // *Data ethics: Building trust. How digital technologies can serve humanity*. Globethics Publications, 2023, pp. 621-653.
4. Luckin R. Machine learning and human intelligence: The future of education for the 21st century. UCL Institute of Education Press, 2018, 157 p.

Raza Ali	INNOVATIVE TEACHING STRATEGIES FOR PAKISTANI STUDENTS IN CHINESE LANGUAGE CLASSROOMS	357
Safarzade Amina	THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN FORMING CRITICAL THINKING AND INTERCULTURAL COMPETENCE IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING	359
Seyidova Leyla	UTILIZING INNOVATIVE TEACHING METHODS IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION.....	361
Shahbazli Chinara	FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: THE CATEGORY OF POSSESSIVENESS	362
Zenginaloglu Kubra		
Ozchelik Nurten	FOSTERING INTERCULTURAL AWARENESS AND WRITING SKILLS THROUGH AI-SUPPORTED ACTIVITIES.....	364

PEDAQOGİKA

Abdullayeva Gülnar	SÜNİ İNTELLEKT TEXNOLOGİYALARININ MÜƏLLİMLƏRİN PEDAQOJİ BACARIQLARININ TƏKMİLLƏŞDİRİLMƏSİNƏ TƏSİRİ.....	366
Aliyev Vahid	YARADICI LİDERLİK KONTEKSTİNDƏ BEYNƏLXALQ MENECMENT STRATEGİYALARININ SÜNİ İNTELLEKT LƏ İNTEQRASIYASI	368
Əliyeva Lamiyə	MULTİKULTURAL DƏYƏRLƏRİN İBTİDAİ TƏHSİLDƏ FORMALAŞMASINDA KOMMUNİKATİV YANAŞMALAR VƏ SÜNİ İNTELLEKT TEXNOLOGİYALARIN İNTEQRASIYASI	369
Əzimova Şəhanə	CHATBOTLARIN PSİXOTERAPİYADA ROLU	370
Fərəcullayeva Nərmin	SÜNİ İNTELLEKT VƏ SOKRAT	372
Haqverdiyeva Könül	SÜNİ İNTELLEKTİN İNSAN PSİXİKASINA TƏSİRİ VƏ PSİXOLOJİ XİDMƏTLƏRDƏ TƏTBİQİ.....	373
Həsənli Solmaz	SÜNİ İNTELLEKT VƏ İNSAN PSİXOLOGİYASI	375
Hilallı Rahidə	ALİ TƏHSİL MÜƏSSİSƏLƏRİNDƏ SÜNİ İNTELLEKTİN TƏTBİQİNİN TƏLƏBƏ MƏMNUNİYYƏTİNƏ TƏSİRİ	377
Xəlilov Ruslan	MÜASİR TEXNOGEN CƏMİYYƏTDƏ SÜNİ İNTELLEKTİN CƏMİYYƏTƏ TƏSİRİ: FƏRD VƏ ŞƏXSİYYƏT KONTEKSTİNDƏ	379
İmamverdiyeva Nəzakət	SÜNİ İNTELLEKTİN MÜASİR TƏHSİLDƏ ROLU: PEDAQOJİ PERSPEKTİVLƏR VƏ ÇAĞIRIŞLAR	380
Maqsudova Reyhan	EMOSİONAL ZƏKANIN SÜNİ İNTELLEKTDƏ İSTİFADƏSİ	381
Məmmədaliyev Zakir	SÜNİ İNTELLEKT PROBLEMİNİN BƏZİ FƏLSƏFİ ASPEKTLƏRİ	383
Məmmədov Misgər	SÜNİ İNTELLEKTİN PERSEPTİV FİKRİ, MNEMİK PROSESLƏRDƏ ROLU.....	385
Məmmədzadə Rəhiməxanım	SOSIAL MEDIA VƏ İNNOVATİV TƏLİM METODLARI İLƏ KREATİV VƏ ETİK DÜŞÜNCƏNİN İNKİŞAFI.....	386
Musayeva Pərvin	SÜNİ İNTELLEKT VƏ ONUN NÖVLƏRİ	387
Mustafayeva Şəfəq	SÜNİ İNTELLEKT VƏ İNSAN ZƏKASI	389
Nağıyev Hüseyn	BÖYÜK BRİTANIYANIN MÜASİR MİQRASIYA SİYASƏTİ VƏ SÜNİ İNTELLEKTİN ROLU	390