



AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI
ELM VƏ TƏHSİL NAZİRLİYİ



AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI ELM VƏ TƏHSİL NAZİRLİYİ
AZƏRBAYCAN MEMARLIQ VƏ İNŞAAT UNIVERSİTETİ



ƏCNƏBİ DİLLƏR KAFEDRASI

*Azərbaycan Memarlıq və İnşaat Universitetinin
50 illik yubileyinə həsr olunmuş*

**“İNNOVATİV KOMMUNİKASIYA KONTEKSTİNDƏ DİLÇİLİK,
ƏDƏBİYYAT VƏ TƏDRİS METODİKASI” mövzusunda**

**BEYNƏLXALQ ELMİ-PRAKTİK KONFRANSIN MƏRUZƏ
VƏ BİLDİRİSLƏRİNİN MATERIALLARI**

(6 Fevral 2026-cı il)



BAKİ-2026

**AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI ELM VƏ TƏHSİL
NAZİRLİYİ AZƏRBAYCAN MEMARLIQ VƏ İNŞAAT
UNİVERSİTETİ**

ƏCNƏBİ DİLLƏR KAFEDRASI

**İNNOVATİV KOMMUNİKASIYA
KONTEKSTİNDƏ DİLÇİLİK, ƏDƏBİYYAT VƏ
TƏDRİS METODİKASI**

AzMIU-nun 50 illik yubileyinə həsr olunmuş
**BEYNƏLXALQ ELMİ-PRAKTİK
KONFRANSIN
MƏRUZƏ VƏ BİLDİRİŞLƏRİNİN MATERİALLARI**
(6 fevral – 2026-cı il)

BAKİ-2026

Elmi redaktor: ped.elm.doktoru, professor
Osmanzadə Alimə Osman qızı Scientific Editor: Doctor of
Pedagogical Sciences, Professor Osmanzadeh Alima Osman
Научный редактор: доктор пед. наук, профессор
Османзаде Алима Османовна
(e-mail: a.osmanzade@gmail.com)

Redaktor: filologiya üzrə fəlsəfə doktoru
Mustafayeva Layə Əbdürəhim qızı
Editor: Doctor of Philosophy on Philology,
Mustafayeva Laya Abdurahim
Редактор: д. философии по филол. н.
Мустафаева Лая Абдурагим кызы
(e-mail: laya.mustafayeva@azmiu.edu.az)

İnnovativ kommunikasiya kontekstində dilçilik, ədəbiyyat
və Tədris metodikası adlı AzMİU-nun 50 illik yubileyinə həsr
olunmuş beynəlxalq elmi-praktik konfransın məruzə və
bildirişlərinin materialları (6 fevral – 2026-cı il). – Bakı: Nəşriyyat
– Poliqrafiya Mərkəzi, 2026.- 586 s.



ISBN-13: 9789952864007

AzMİU, 2026

SCAFFOLDING TECHNIQUES FOR TEACHING WRITING SKILLS IN THE EFL CLASSROOM

Ə.Ə. Səfərzadə, Ph.D, dosent
(ADU, Bakı ş, Azərbaycan)
amina.safarzade@adu.edu.az

Xülasə: İngilis dili xarici dil kimi öyrədilən sinifdə yazı bacarıqlarının tədrisində skaffoldingq metodları

Yazı bacarıqlarının inkişafı xarici dillərin öyrənilməsində ən çətin məsələlərdən biridir. İngilis dilini xarici dil olaraq öyrənən tələbələr tez-tez fikirləri ifadə etmək, mətnin strukturunu təşkil etmək və dil qaydalarına riayət etməkdə çətinliklərlə üzləşirlər. Belə vəziyyətlərdə skaffolding (təlimdə dəstək) yanaşması xüsusilə əhəmiyyətli olur. Bu metod Lev Vygotskinin Yaxın İnkişaf Zonası nəzəriyyəsinə əsaslanır. Skaffolding tələbələrə özləri bacarmadığı vəzifələri yerinə yetirmək üçün strukturlaşdırılmış dəstək təqdim etməyi və bacarıqlar inkişaf etdikcə bu dəstəyin tədricən azaldılmasını nəzərdə tutur. Məqalədə ingilis dili xarici dil kimi tədris edilən siniflərdə yazı bacarıqlarının tədrisində istifadə olunan əsas skaffolding texnikaları təqdim olunur: mətn nümunələrinin modelləşdirilməsi və nümayişi, istiqamətləndirilmiş praktika, birgə yazı işləri və həmyaşıl rəy vermə, müəllim tərəfindən konstruktiv geribildirim. Xüsusi diqqət Google Docs və digər onlayn platformalar kimi rəqəmsal vasitələrin istifadəsinə verilir ki, bu da əməkdaşlıq və özünü qiymətləndirmə imkanlarını genişləndirir. Müəllif vurğulayır ki, skaffoldingin tətbiqi tələbələrdə yazı fəaliyyətində inam, tənqidi düşüncə və müstəqillik formalaşdırır. Məqalədə skaffoldingin dərs planlamasına, dəstəyin tədricən azaldılmasına və müəllimlərin peşəkar hazırlığına dair

praktik tövsiyələr verilmişdir. Bundan əlavə, müxtəlif dil səviyyələri üçün kontekst yönümlü skaffolding modellərinin inkişaf etdirilməsi və rəqəmsal texnologiyaların yazı öyrənmə prosesinə integrasiyası perspektivləri müzakirə olunur.

Аннотация: Методы скэффолдинга при обучении навыкам письма в классе английского языка как иностранного

Развитие навыков письма является одной из наиболее сложных задач в обучении иностранным языкам. Студенты, изучающие английский как иностранный язык, часто сталкиваются с трудностями при формулировании идей, организации текста и соблюдении языковых норм одновременно. В таких условиях особенно актуальными становятся методы педагогической поддержки, одной из которых является скэффолдинг — подход, основанный на концепции зоны ближайшего развития Л. С. Выготского. Скэффолдинг предполагает предоставление учащимся структурированной помощи при выполнении заданий, которые они не могут выполнить самостоятельно, с постепенным снятием поддержки по мере формирования навыков. В статье рассматриваются основные техники скэффолдинга, применяемые при обучении письму: моделирование и демонстрация образцов текстов, направленная практика с подсказками, совместное написание и взаимное рецензирование, а также конструктивная обратная связь учителя. Особое внимание уделено использованию цифровых инструментов, таких как Google Docs и онлайн-платформы, которые позволяют расширить возможности совместного обучения и самоконтроля. Автор подчеркивает, что применение скэффолдинга способствует формированию у студентов уверенности, критического мышления и

автономии в письменной деятельности. В статье обсуждаются практические рекомендации по внедрению скэффолдинга в образовательный процесс, включая планирование уроков, постепенное снятие поддержки и подготовку преподавателей. Кроме того, рассматриваются перспективы дальнейших исследований, связанные с разработкой контекстно-ориентированных моделей скэффолдинга для разных уровней владения языком и интеграцией цифровых технологий в процесс обучения письму.

Keywords: writing skills, EFL teaching, sociocultural theory, learner autonomy, methodology

Açar sözlər: yazı bacarıqları, ingilis dilinin xarici dil kimi tədrisi, sosio-mədəni nəzəriyyə, tələbə müstəqilliyi, metodologiya

Ключевые слова: навыки письма, преподавание английского как иностранного, социокультурная теория, автономия обучающегося, методология

1. Introduction

Writing in a foreign language is a cognitively demanding process that integrates linguistic, cognitive, and social dimensions. EFL learners must simultaneously manage vocabulary, grammar, text organization, and communicative intent, which often leads to frustration and low achievement levels. Consequently, effective instructional support is vital. One pedagogical approach that addresses these challenges is scaffolding — a concept derived from Lev Vygotsky's (1978, p. 90) theory of the Zone of Proximal Development (ZPD). In the context of teaching writing, scaffolding enables learners to perform tasks they could not accomplish independently through structured teacher guidance and gradual withdrawal of support. This paper examines how scaffolding techniques can be

effectively employed to teach writing skills in EFL classrooms. It outlines the theoretical basis of scaffolding, reviews recent research, and provides practical recommendations for Integrating scaffolding into writing instruction.

2. Literature Review

The concept of scaffolding was first introduced by Wood, Bruner, and Ross (1976, p. 90), who defined it as the process by which an expert helps a learner solve a problem beyond their current ability. Later, Vygotsky's (1978, p. 90) ZPD theory became the primary theoretical underpinning of scaffolding in education. Within EFL writing instruction, scaffolding has evolved into a dynamic process of support involving teachers, peers, and technological tools.

Researchers such as Hyland (2003, pp. 10-13) and Hammond (2001, p. 107) emphasize that writing development in EFL contexts is best achieved through a process-oriented approach supported by scaffolding. This involves moving learners through stages of pre-writing, drafting, revising, and editing, with decreasing teacher involvement over time. Lantolf and Thorne (2007, p. 209) also highlight the collaborative dimension of scaffolding, noting that social interaction and peer feedback foster deeper cognitive engagement.

Empirical studies (Hassen, Adugna & Bogale, 2023, p. 289) have demonstrated that scaffolding techniques — such as teacher modeling of text structures, guided writing tasks, and interactive feedback — enhance learners' confidence and writing quality. In addition, digital tools such as Google Docs and Padlet have expanded the possibilities for online collaborative scaffolding (Kitjaroonchai & Phutiketrakit, 2022, pp. 2044-2045), supporting real-time feedback and learner reflection.

3. Discussion: Scaffolding Techniques in Teaching Writing

Scaffolding techniques can be applied at different stages of the writing process. The following strategies have proven particularly effective in EFL classrooms:

3.1. Modeling and Demonstration

Teacher modeling provides learners with clear examples of effective writing. By analyzing sample texts, students observe how writers organize ideas, use cohesive devices, and structure arguments. This explicit instruction helps internalize writing conventions and genre-specific features. For instance, teachers may demonstrate how to construct a persuasive essay by jointly composing an introductory paragraph with students.

3.2. Guided Practice

During guided writing, teachers offer structured tasks with partial support, encouraging students to apply learned techniques. Sentence starters, graphic organizers, and guiding questions can scaffold students' thought processes. As confidence increases, these supports are gradually removed, fostering independence.

3.3. Collaborative Writing and Peer Feedback

Collaborative writing activities allow students to negotiate meaning and co-construct texts, thus enhancing linguistic accuracy and coherence. Peer feedback sessions encourage learners to critically assess each other's drafts, leading to greater awareness of audience and purpose. According to Storch (2013, pp. 37-39), collaborative writing fosters mutual scaffolding, where learners support each other's language development.

3.4. Teacher Feedback and Revision Cycles

Constructive feedback is a central element of scaffolding. Teachers provide targeted comments focusing first on content and organization, then gradually shifting to grammar and style.

Multiple drafting cycles with feedback encourage learners to view writing as a process rather than a product. Such iterative scaffolding aligns with Hyland's (2003, pp. 10-13) process-oriented model.

3.5. Technological Scaffolding

Digital tools can supplement traditional scaffolding. Platforms like Google Docs, Grammarly, and online discussion forums provide ongoing support and collaborative opportunities. These tools promote self-monitoring, immediate feedback, and learner autonomy — key goals of scaffolding in modern EFL contexts.

4. Pedagogical Implications

Implementing scaffolding in writing instruction requires teachers to adopt a flexible and responsive teaching approach. First, lesson design should consider learners' current proficiency levels to determine appropriate scaffolding intensity. Second, teachers must gradually release responsibility to learners, fostering autonomy. Third, professional development programs should train teachers to use scaffolding purposefully, integrating formative assessment and reflective practice.

Furthermore, institutional curricula should encourage writing programs that incorporate process-based and collaborative elements, aligning assessment criteria with developmental progress rather than final output alone.

5. Conclusion

Scaffolding is a powerful pedagogical framework for enhancing EFL learners' writing competence. By providing structured, interactive, and gradually withdrawn support, teachers can help students progress from guided imitation to independent expression. The integration of modeling, guided practice, collaboration, and technology-based feedback transforms

writing instruction into a learner-centered and cognitively engaging process. Future research should focus on developing context-specific scaffolding models for diverse proficiency levels and exploring digital scaffolding tools that promote self-regulated learning.

References:

1. Hammond, J. (Ed.). (2001). *Scaffolding: Teaching and learning in language and literacy education*. PETA. 127 p.
2. Hassen, S. K., Adugna, E. T., & Bogale, Y. N. (2023). Effects of scaffolding strategies instruction on EFL students' writing achievement and perceptions. *A Journal on Language and Language Teaching*, (26), 1, pp. 272-292
3. Hyland, K. (2003). *Second language writing*. Cambridge University Press.
4. Kitjaroonchai, N., & Phutiketrakit, C. (2022). Online scaffolding strategies: Case studies of Asian EFL learners in an academic writing course. *Theory and Practice in Language Studies*, 12(10), pp. 2036-2047.
5. Lantolf, J. & Thorne, S. L. (2007). Sociocultural Theory and Second Language Learning. In. B. van Patten & J. Williams (eds.), *Theories in Second Language Acquisition* Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum, pp. 201-224.
6. Storch, N. (2013). Collaborative Writing in L2 Classrooms: New Perspectives on Language & Education (Vol. 31). Bristol: Multilingual Matters.
7. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
8. Wood, D., Bruner, J. S., & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 17(2), pp. 89–100.

47. Səfərzadə Ə.Ə. (ADU)
Scaffolding techniques for teaching writing skills in
the EFL classroom 540
48. Sisoyeva Y.Y. (QazBMİA)
A review of digital tools for vocabulary learning and
practice 547
49. Tağıyeva E.S. (AzİA)
Языковые трудности в межкультурной спортив-
ной коммуникации: опыт студентов Азербайд-
жанской Спортивной Академии 551
50. Yunsurova A.S. (AzDNSU)
Communicative approach in teaching a foreign
language 561
51. Yunussova A. (QazBMİA)
Integrating linguacultural competence into speaking
instruction for technical specialties 570