

ГАМЛЕТ ИСАХАНЛЫ: «ПОДУШНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ В ВУЗАХ – САМАЯ ЗНАЧИМАЯ РЕФОРМА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

*Интервью Inews.az с профессором,
ректором Университета Хазар Гамлетом Исаханлы*



- Какие изменения стоит ожидать в системе высшего образования после введения в нее нового механизма финансирования, – системы, ориентированной на результат?

– Система нормативно-подушного финансирования широко используется во многих странах, а в некоторых развивающихся странах последние десять лет идет активное ее внедрение. Главная цель этой системы – повысить качество образования посредством финансирования не самого ВУЗа, а студента, который получает право выбора учебного заведения. Естественно талантливые молодые люди, получив финансовую поддержку от государства, выберут лучшие ВУЗы, в которых качество образования на высоком уровне, которые имеют лучший преподавательский состав и международные связи.

Благодаря новой системе финансирования будет возможно дифференцировать учебные заведения на хорошие, средние и слабые.

Университеты будут бороться за студентов, ведь вместе с последними они будут получать и государственное финансирование. А если в будущем этот процесс связать с аккредитацией

университетов, то это вообще будет великолепно.

Я лично считаю, что «подушное» финансирование в ВУЗах – самая значимая реформа в системе высшего образования, что приведет к повышению качества образования. Новая система начнет претворяться уже с этого года и для нас это большое достижение.

Однако осенью нас еще ждут ряд встреч и обсуждений на данную тематику, в ходе которой будет определена модель, по которой будет осуществляться финансирование.

- Опыт каких стран рассматривается в качестве примера?

– Не так давно представители министерств и я побывали в гостях Всемирного банка в Париже для обсуждения данного вопроса. К счастью, многие представители наших ведомств стали понимать значение этой системы.

Этот подход используется например, в США, Канаде, Франции, Японии, Швеции, Норвегии, Чили, а также Азии и Африке. Но нам для начала необходимо создать небольшую группу экспертов, куда войдут как наши, так и международные специалисты. Они должны подготовить механизм финансирования и модель, с последующим представлением ее на рассмотрение в соответствующие структуры для оценки и принятия решения. Во всем мире подготовкой такого рода проектов занимаются независимые эксперты, а не лица, которые принимают решение.

- Вы говорили, что в мире существует несколько моделей финансирования. Как вы думаете, какую из них мы можем перенять и успешно претворить в жизнь?

– Существует несколько моделей финансирования.

Если студент выбирает ВУЗ и специальность, которая востребована, то государство берет на себе большую часть оплаты за обучение, остальная часть оплачивается самим студентом или находится другой источник финансирования. Это самая распространенная модель в мире.

Во втором случае, условия диктует ВУЗ. Он может выделить какие-то конкретные специальности. И только в том случае, если в этот ВУЗ поступят талантливые студенты руководство учебного заведения может согласиться на ту оплату, которую предлагает ему государство.

И третья модель - ВУЗ соглашается принять определенное количество студентов за госсчет, только при условии, что ему позволять принять еще студентов, которые будут обучаться за свой счет.

Это три разные модели, которые мы можем комбинировать и удачно применить у нас. Возможно и другие варианты. Какой бы вариант мы не выбрали, в любом случае выиграет и студент, и ВУЗ и родитель. Я уверен, что мы найдем наиболее подходящую модель для применения этой системы у нас в стране.

- Существуют ли какие-либо риски?

- В этом году мы только делаем первые шаги в этом направлении и сейчас не стоит делать поспешных выводов. Главная философия новой системы – повысить качество образования в ВУЗах за счет поощрения соревнования между ними, что приведет к улучшению ситуации в учебных заведениях. Если все будет продумано, то ни о каких рисках и речи быть не может.

- Новая форма финансирования является частью Болонского процесса, к которому наши ВУЗы присоединились еще несколько лет назад...

- Болонский процесс подразумевает под собой модернизацию системы образования, где студент имеет право выбрать собственную траекторию, которая будет отличать его от сотоварища по группе.

В этом процессе студент не просто слушатель, а активный участник. Эта система приближает нашу модель образования к европейской.

В Азербайджане действуют некоторые ВУЗы, которые еще до принятия в Европе болонской конвенции вполне успешно применяли у себя эту систему. Одним из них и первым является университет «Хазар», который со дня основания работает по этой системе. Другие ВУЗы, которые присоединились к этой системе сравнительно недавно, смогли добиться значительных успехов в образовательном процессе своего ВУЗа. Но есть и такие заведения, которые присоединились к этому процессу чисто формально.

- Это наверно позволит повысить и уровень образования студентов?! Что нужно для развития науки?

- Если знания того или иного студента не достаточно хорошо отвечают требованиям времени, то отчасти это не его вина. Все дело в уровне развития науки. Когда мы были частью Советского Союза, наука развивалась в нашей стране активными темпами. Было очень много ученых, которые прошли хорошую школу. Сейчас эти ученые уже постарели и их некому заменить. А ведь, как известно период бурных идей и открытий приходится на молодое и среднее поколение, а наша молодежь не интересуется наукой.

Хотя у нас очень много талантливой молодежи, которая обучалась за границей. Но многие из них получили лишь магистерскую степень, а это не наука, а лишь введение в нее. Для многих этого достаточно, чтобы работать в крупных компаниях или преподавать в ВУЗах. А ведь, в западных ВУЗах не разрешается преподавать с магистерским дипломом. Только с докторской степенью и то первое время в роли ассистента профессора...

К слову, в прошлом году впервые в Китае было зафиксировано больше докторов наук, чем в США, и последние этим очень обеспокоены. Тем более те, кто сейчас обучается в Штатах на уровне PhD-большинство не местные жители, а приезжие студенты и часть из них возвращается обратно на Родину. Поэтому, если меня спросят, где сейчас наука сильнее, развивается (в смысле роста) я отвечу - в Китае. Там идет пропорциональное развитие науки и экономики. В Азербайджане, несмотря на развитие экономики, наука недостаточно развита.

- Какие проблемы в ВУЗах, вы считаете, наиболее актуальными?

- ВУЗы, прежде всего, должны повысить качество образования. Если в ВУЗ поступает какое-то количество студентов и через 4 года выпускается столько же, то о каком качестве может идти речь? Даже в самых престижных ВУЗах США, в которые поступают самые талантливые студенты, диплом получают не все.

Второй важный момент – финансовое обеспечение ВУЗов и педагогов.

Третье – это управление. Здесь речь идет не только о государственном управлении с финансированием, но и системе менеджмента ВУЗов.

Постепенно надо сводить на нет проблемы во всех этих вопросах.

Р. АШРАФЛИ

29.06.2010